

# Les suivis de cohortes d'élèves : instruments d'observation des parcours des élèves

21 mars 2018



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



## Pourquoi s'intéresser aux parcours des élèves ?

- L'éducation est un processus temporel
- Le parcours éducatif est fondamental dans la construction des individus
- Orientation, réorientation, redoublement, accès, sortie, décrochage . . . : questions majeures de politique éducative

→ Nécessité de disposer d'instruments d'observation des parcours

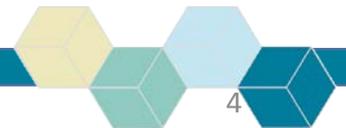


- Différents outils pour suivre les parcours d'élèves
- Exemples d'études



## Les différents outils

- Suivi des élèves grâce au panel (DEPP)
- Cohorte fictive pour calculer sans attendre toutes les années
- Cohortes académiques
- Mise à disposition du fichier FAERE de la DEPP



# Suivi des élèves grâce au panel de la DEPP

- Les panels de la DEPP existent depuis le début des années 1970
- Pour mieux comprendre les parcours des élèves et les conditions de réussite
- Nécessité de recueillir une grande variété d'informations individuelles sur les élèves, leur famille et leur environnement
- Limite: représentatif uniquement pour le niveau national donc pas d'études possibles au niveau académique ou régional.

→ Voir le dernier numéro de la revue Education et formation (n°95 – déc.2017)  
« *Les panels d'élèves de la DEPP : source essentielle pour connaître et évaluer le système éducatif* »



## Cohorte fictive

Les cohortes fictives décrivent ce qui se passe dans l'établissement une année donnée et nécessitent seulement un constat sur deux rentrées scolaires consécutives, permettant ainsi de ne pas attendre que la cohorte ait quitté le lycée, ce qui nécessiterait l'observation d'au moins quatre rentrées scolaires successives.

→ Utilisée, par exemple, pour le calcul des taux d'accès au baccalauréat dans un établissement, indicateur présent dans les indicateurs de valeur ajoutée des lycées



## Cohorte d'élèves dans une académie

Les Services Statistiques Académiques réalisent des suivis de cohortes d'élèves, pour suivre le parcours des élèves de l'académie en fusionnant les bases grâce à l'INE.

Limite : Pas possible de suivre le parcours des élèves sortants de l'académie



## Mise à disposition du fichier FAERE

- Projet lancé en 2005 par la DEPP
- Visant à constituer des **Fichiers Anonymisés d'Elèves** pour la **Recherche** et les **Etudes**
- En centralisant des fichiers de données individuelles au niveau national de différentes sources en un seul point (élèves, apprentis, résultats aux examens)
- Objectif = faciliter les études statistiques, notamment celles relatives aux parcours



## Exemples d'études

- Parcours des élèves de SEGPA
- Parcours des élèves de 3<sup>ème</sup> Prépa-Pro



# Parcours des élèves de SEGPA

[Circulaire relative aux sections d'enseignement général et professionnel adapté n° 2015-176 du 28 octobre 2015](#)

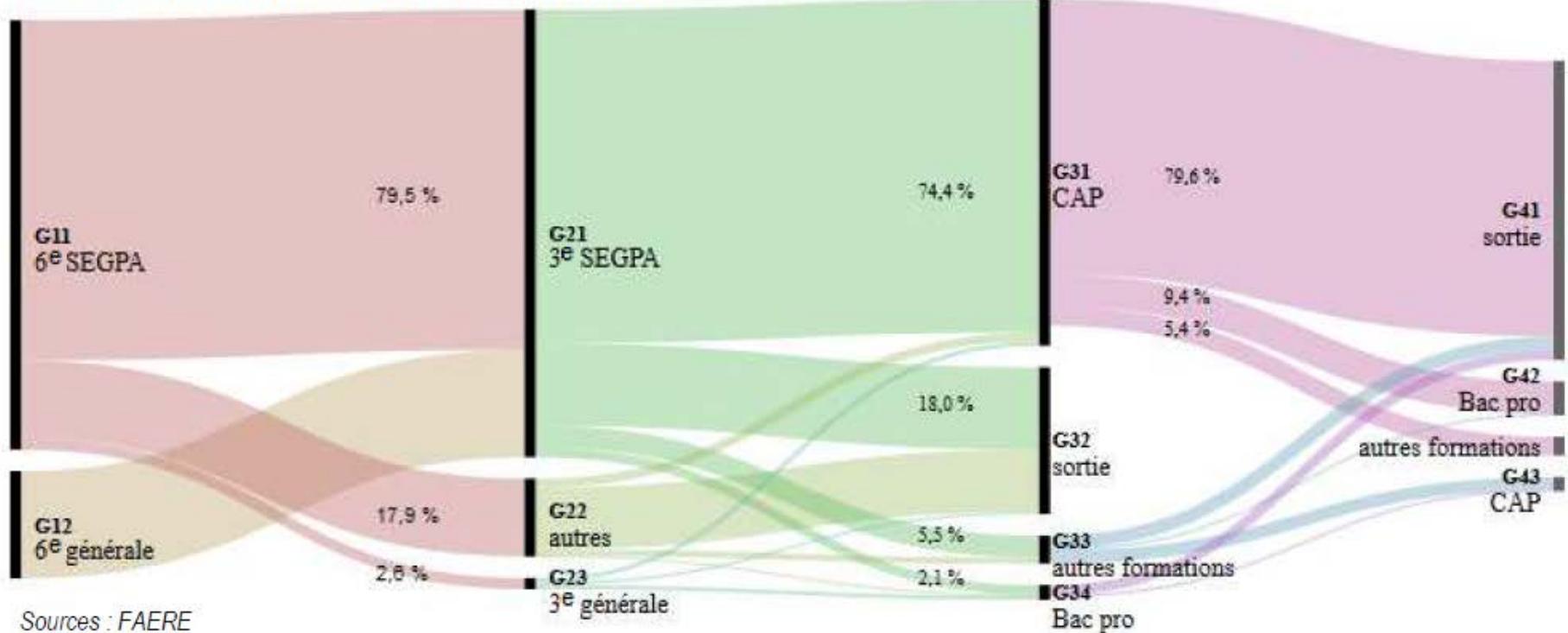
- La section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) est une structure qui a toute sa place dans le traitement de la grande difficulté scolaire. Elle a pour objectif la réussite du plus grand nombre d'élèves.
- Par les méthodes pédagogiques spécifiques que les enseignants de SEGPA mettent en œuvre, ils permettent aux élèves qui en bénéficient de poursuivre leurs apprentissages tout en préparant leur projet professionnel.



# Parcours des élèves de SEGPA

- Retracer les parcours dans le secondaire des jeunes entrés en 2007 en 6<sup>ème</sup> SEGPA.

6- Parcours des élèves de SEGPA entrés en 6<sup>e</sup> en 2007



## Parcours des élèves de SEGPA

- Dans l'académie comme sur l'ensemble de la France, on note une surreprésentation en 6<sup>ème</sup> SEGPA des garçons et des élèves de catégories sociales défavorisées.
- Huit élèves sur dix entrés en 6<sup>ème</sup> SEGPA ont terminé leur cursus de 1<sup>er</sup> cycle par une 3<sup>ème</sup> SEGPA.
- Sur les 1 005 sortants de 3<sup>ème</sup> SEGPA, les trois quarts s'orientent directement en CAP.
- Un élève inscrit en CAP sur deux a réussi l'examen.
- Le Bac Pro a été passé par 4,5% des élèves de 3<sup>ème</sup> SEGPA (avec un taux de réussite de 71%).



Pour en savoir plus : Focus N°5, nov.2017, « *Le parcours des élèves de SEGPA dans l'académie de Lyon entre 2007 et 2014* », Raymond Prinzis, DPS.



## Parcours des élèves de 3<sup>ème</sup> Prépa-Pro

- Groupe de travail national sur l'utilisation de FAERE (DEPP et services statistiques académiques) : travail en commun pour mutualiser les connaissances et les compétences dans le traitement informatique qui faciliterait la déclinaison académique d'études nationales
- Réalisation d'une étude sur les 3èmes prépa-pro

« Proposer, à des élèves volontaires prêts à se remobiliser autour d'un projet de formation, un accompagnement dans la construction de leur projet personnel. Elle s'inscrit dans le cadre de la personnalisation des parcours. » (Eduscol)

## Parcours des élèves de 3<sup>ème</sup> Prépa-Pro

- Constitution de la cohorte
  - Concernant la création et l'agrégation des variables permettant de « synthétiser » les parcours des élèves, il existe différentes façons d'agréger les variables selon le contexte et la finalité de l'étude.
- Cette agrégation est indispensable vu le nombre de combinaisons possibles, mais nécessairement arbitraire (réflexion commune DEPP/SSA).

**Merci de votre attention**

Rectorat de Lyon  
DPS  
92, rue de Marseille  
BP7227 69354 Lyon cedex 07