



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Plateforme de l'observation sociale Rhône-Alpes  
11 avril 2014

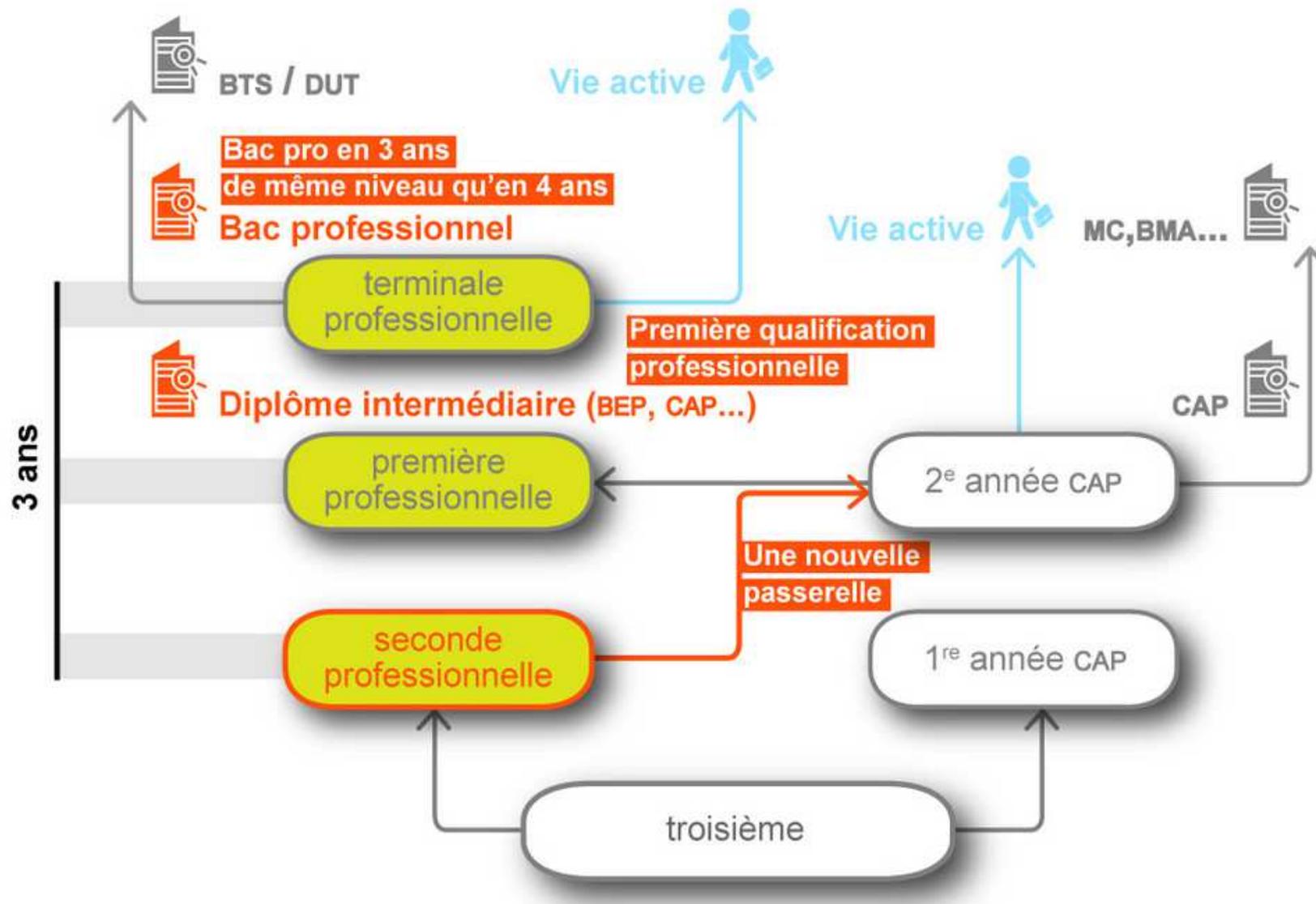
Le décrochage en 1<sup>ère</sup> année de CAP

# Plan de la présentation

- Contexte de l'étude  
(Maud Coudène, 2012)
  - Réalisée à partir du suivi d'une cohorte d'élèves de 2009 à 2011
  - Parue en décembre 2013 dans *Education et Formations*
- Présentation des bases de l'étude et du champ
- Présentations des résultats



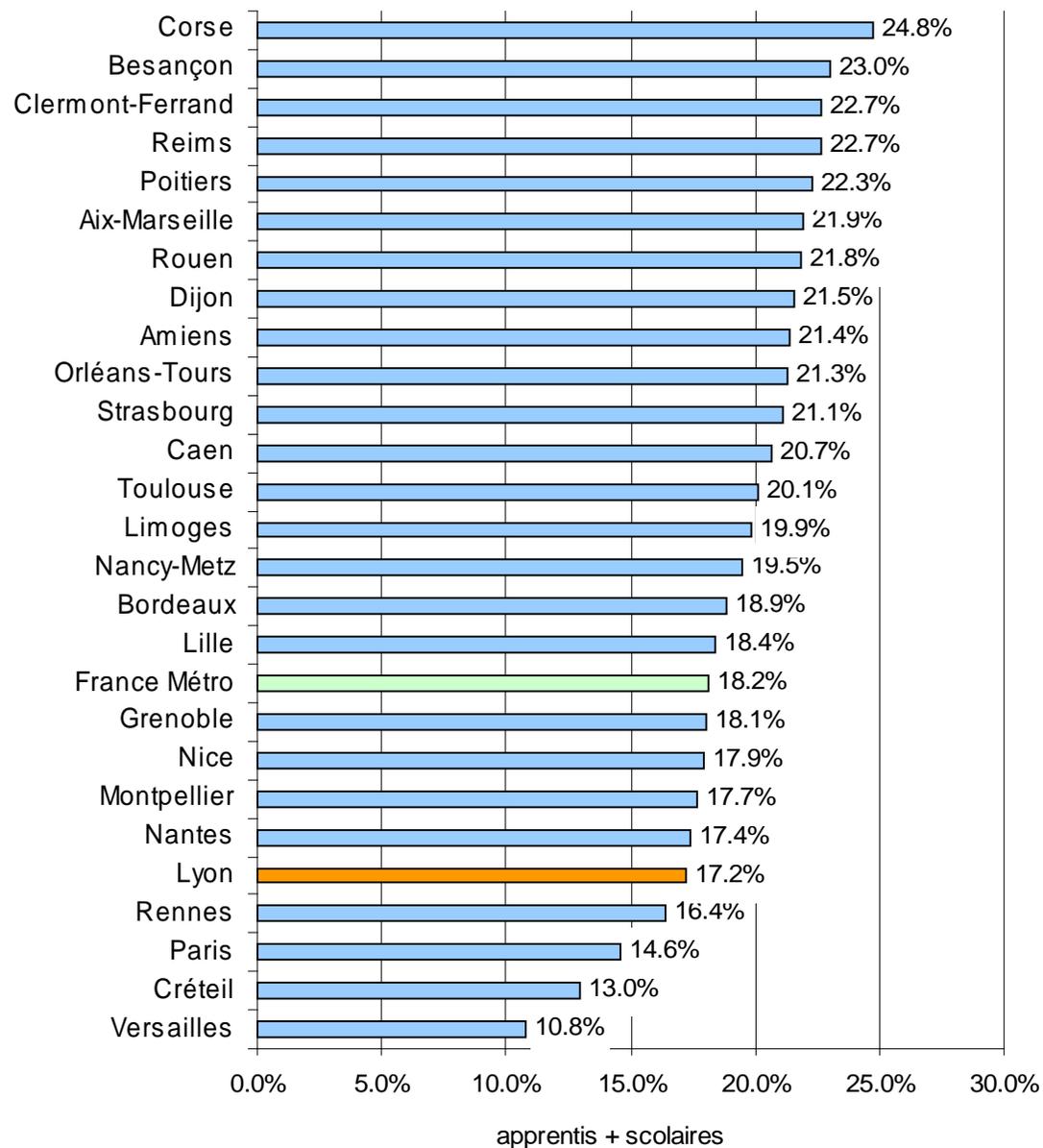
# La réforme de la voie professionnelle



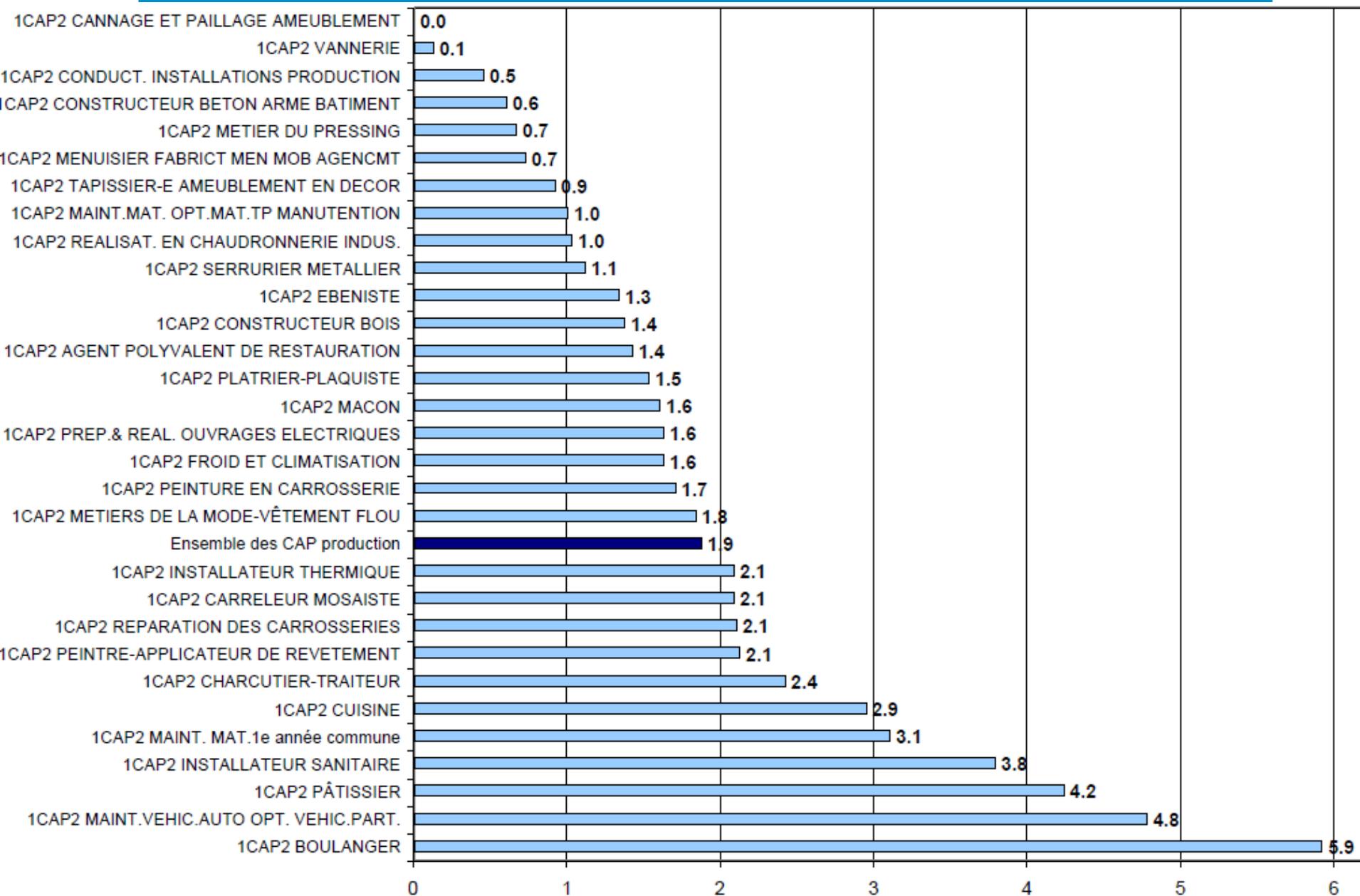
# Le CAP dans l'académie de Lyon

- Une offre faible dans l'académie
- Poids important de l'offre du secteur privé et de l'offre en apprentissage

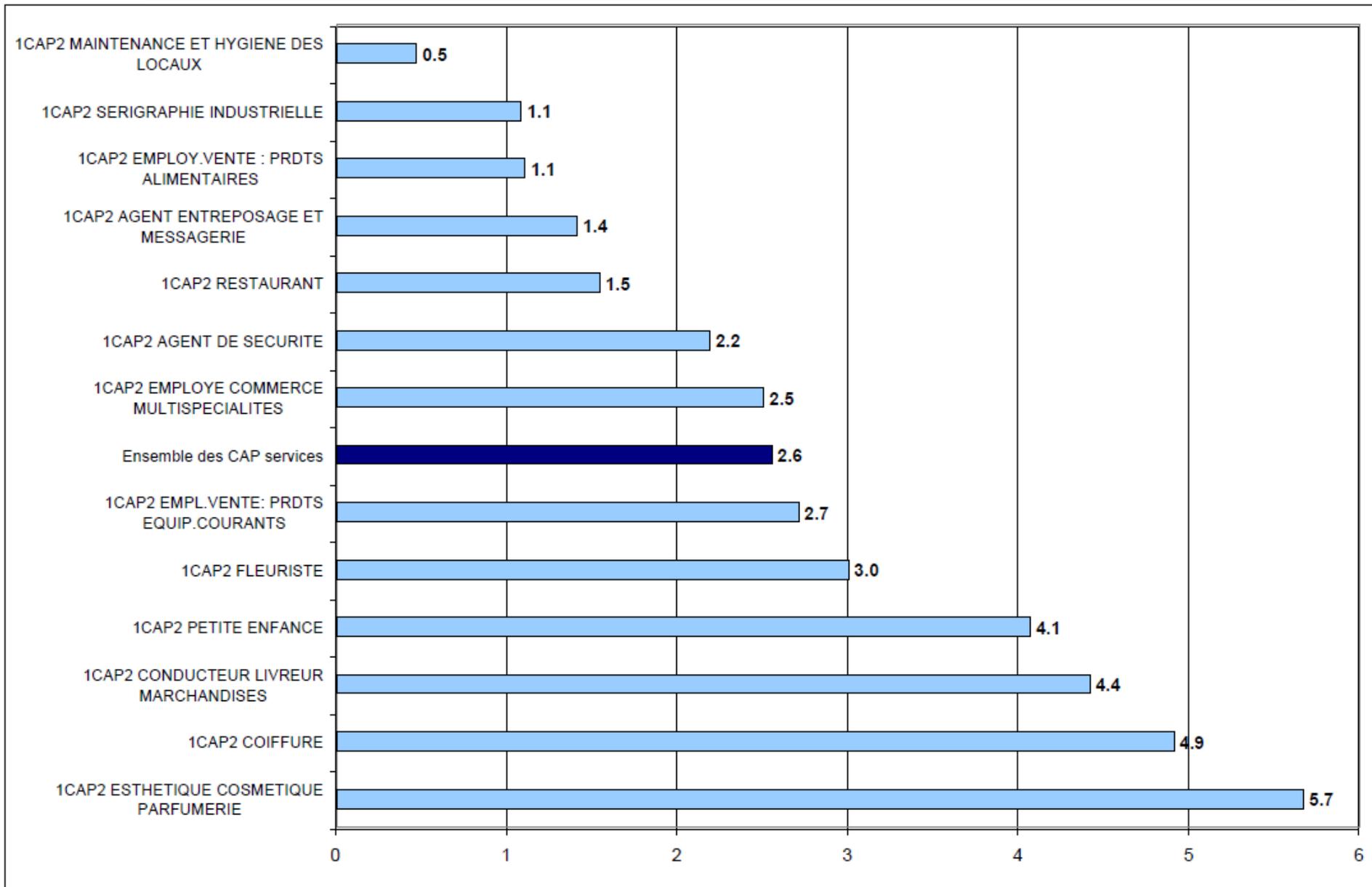
Poids des effectifs de 1ère année de CAP 2 et 3 ans en 2010 (apprentis + scolaires) sur les effectifs de 3ème de 2009



# Des taux de demande élevés dans certaines filières

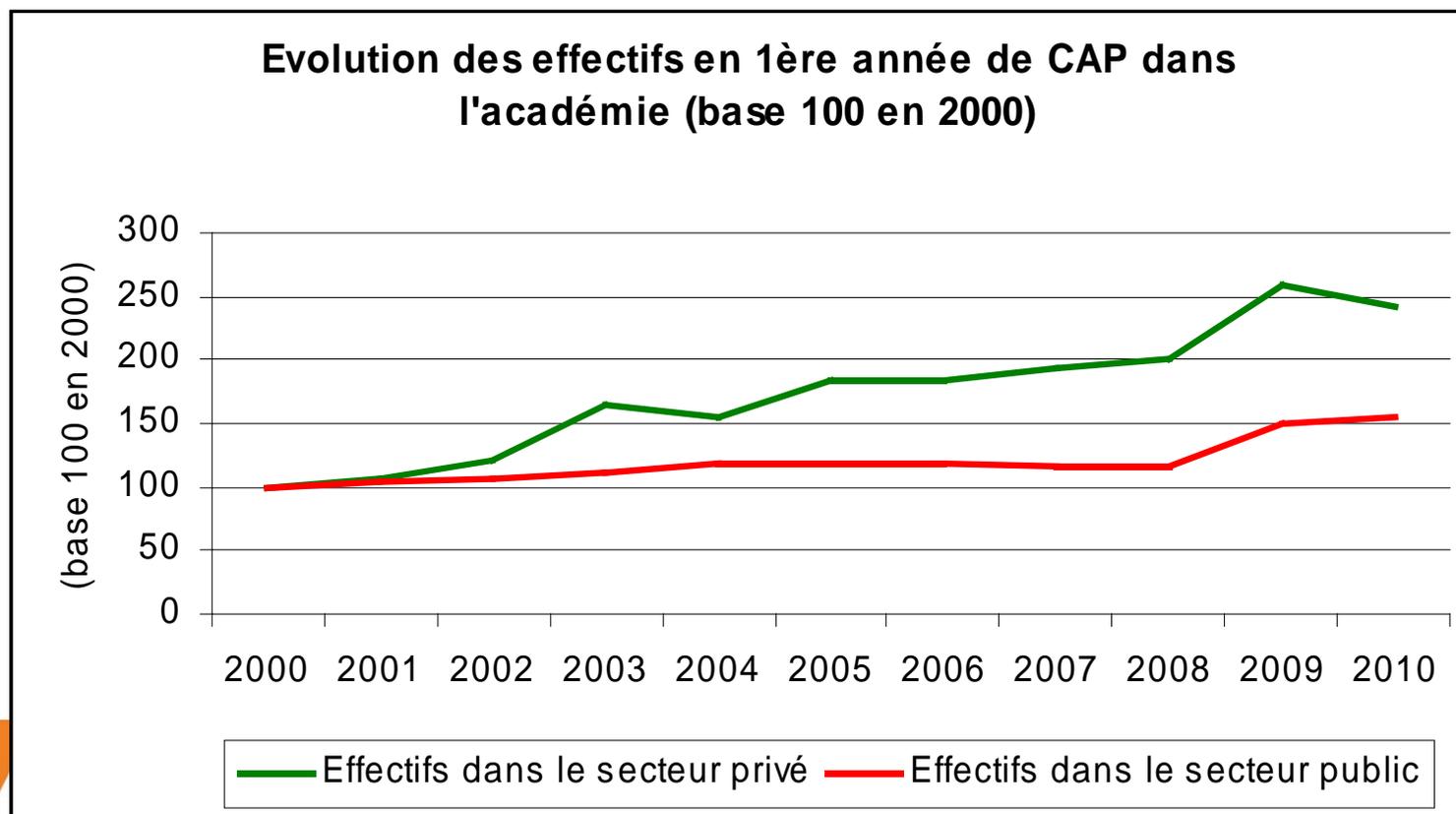


# Des taux de demande élevés dans certaines filières



# Le CAP dans l'académie de Lyon

- La réforme s'est traduite par une forte augmentation du nombre de places offertes



# Le décrochage, qu'est-ce que c'est ?

- Une définition désormais stabilisée et introduite dans le code de l'Education :  
« - les jeunes de plus de 16 ans,  
- scolarisés l'année précédente,  
- qui ont quitté une formation de niveau IV ou V sans avoir obtenu le diplôme correspondant,  
- - et qui ne sont plus scolarisés (ni en apprentissage) ».
- Circulaire n°2011-04 du 27.1.2011 : Déploiement du SIEI : interconnexion des systèmes d'information (Education Nationale, Agriculture, CFA, Missions locales)  
→ mise en place de plateformes d'appui aux décrocheurs



# Une hausse des taux de sortie en fin de première année de CAP

- Un enjeu de la réforme de la voie professionnelle : faire diminuer le nombre de sortants sans diplôme
- Constat dans l'académie : hausse du décrochage ?

**Forte augmentation du taux de sortie à la fin de la 1<sup>ère</sup> année de CAP depuis 2010**

Taux de passages

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
1 <sup>ère</sup> année de CAP	7.1	7.2	7.8	7.1	4.9	4.8
2 <sup>ème</sup> année de CAP	71.1	74.0	76.3	77.9	74.1	74.6
Autres formations	4.6	4.1	3.6	4.0	3.8	3.7
Sorties	17.3	14.8	12.3	11.0	17.3	16.9

# Bases de données utilisées

- Bases élèves de 2009, 2010 et 2011
- Résultats au DNB
- Affelnet : affectation des élèves par Internet
- Sifa : système d'information sur les formations par apprentissage

→ *Qualité des appariements ?*



19 % de sortants

**Sur les 1805 élèves inscrits en 1<sup>ère</sup> année de CAP en 2010,  
342 n'ont pas été retrouvés**

	Effectifs à la rentrée 2010	Situation à la rentrée 2011					
		Présents dans la voie scolaire		Partis en apprentissage		« Sortants »	
		Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
Services	618	496	80 %	17	3 %	105	17 %
Production	1 187	899	76 %	51	4 %	237	20 %
Ensemble	1 805	1 395	77 %	68	4 %	342	19 %

Source : Rectorat de Lyon, Bases élèves de 2010 et 2011 et enquête SIFA



# Travail sur neuf caractéristiques

- Le sexe
- Le retard scolaire
- La distance établissement / lieu de domiciliation
- Le secteur
- Le rang du vœu d'affectation
- Le niveau des élèves
- Le taux de pression à l'entrée du CAP
- Section d'origine
- PCS des parents

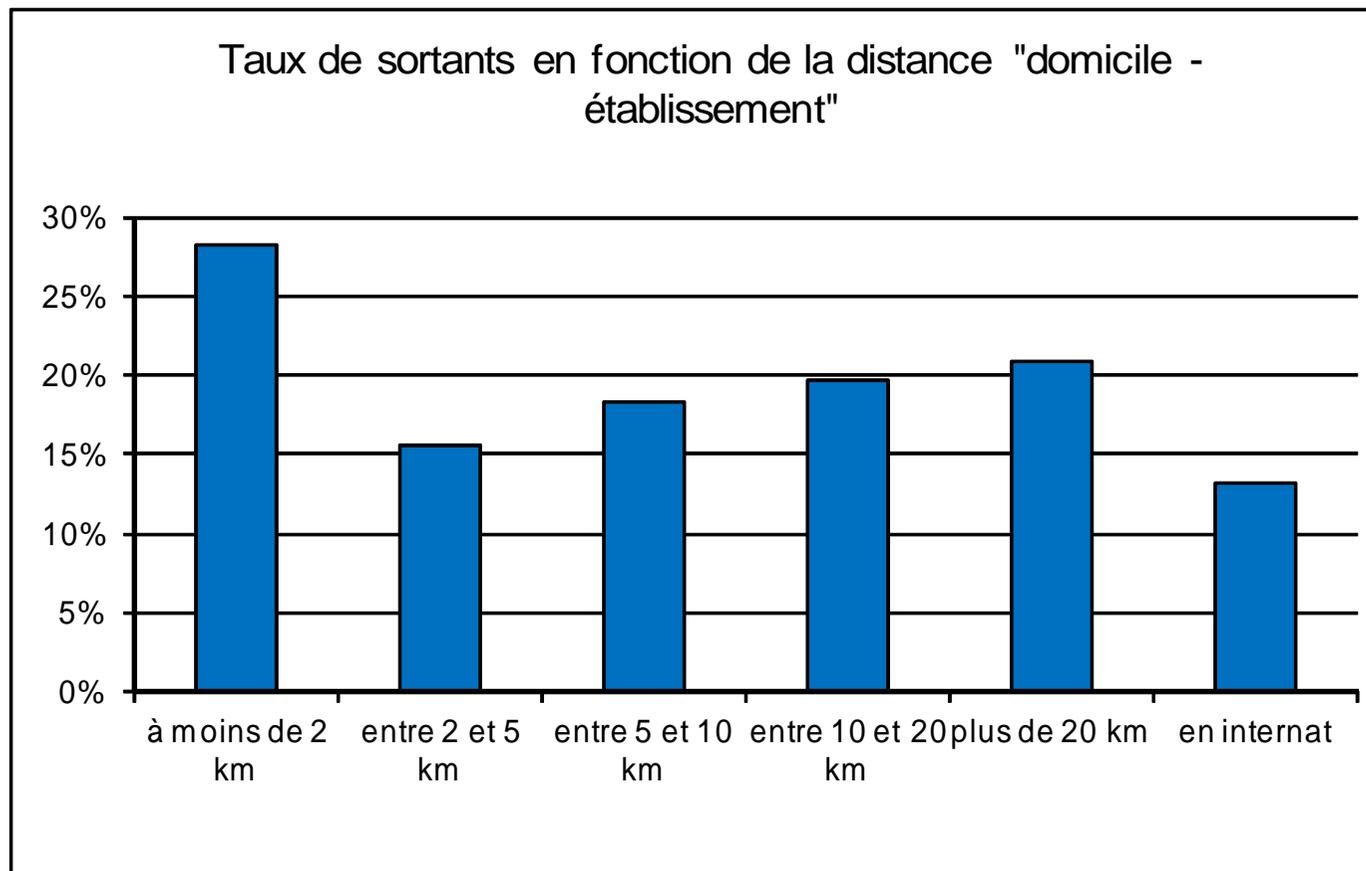


# " Retard scolaire " : un quart des élèves avec 2 ans ou plus de retard ne poursuivent pas l'année suivante

	Effectifs en 2010	Taux de sortie
<b>Sexe</b>		
<i>Filles</i>	704	19 %
<i>Garçons</i>	1101	19 %
<b>Retard scolaire</b>		
<i>À l'heure</i>	202	11 %
<i>1 an de retard</i>	1225	18 %
<i>2 ans ou plus de retard</i>	378	26 %
<b>Secteur</b>		
<i>production</i>	1187	20 %
<i>Services</i>	618	17 %
<b>PCS</b>		
<i>favorisée</i>	194	14 %
<i>moyenne</i>	394	16 %
<i>défavorisée</i>	1217	21 %
<b>Ensemble</b>	<b>1805</b>	<b>19 %</b>

Source : Rectorat de Lyon, constats de rentrée 2010 & 2011

# Distance : décrochage plus élevé quand l'élève habite très près



Source : Rectorat de Lyon, constats de rentrée 2010 & 2011



# Un risque plus faible pour les élèves de 3<sup>ème</sup> « classique »

## Taux de sortie en fonction de la section d'origine

Origine scolaire	Effectifs en 2010	Taux de sortie
Segpa	502	22 %
DP6	440	19 %
3 <sup>ème</sup> dite « classique »	663	15 %
Redoublants de 2 <sup>nde</sup> G&T, pro et BEP et de 1 <sup>ère</sup> année de CAP	84	22 %
Autre	116	29 %
<b>Total</b>	<b>1805</b>	<b>19 %</b>

Source : Rectorat de Lyon, constats de rentrée 2010 & 2011



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Être affecté sur son 1<sup>er</sup> ou son 2<sup>ème</sup> vœu diminue les risques de sortie

## Taux de sortie en fonction des numéros des vœux d'affectation

Vœux d'affectation	Ensemble	Taux de sortants
Vœu n°1	1175	16 %
Vœu n°2	181	19 %
Vœu n°3	142	24 %
Vœu n°4 et plus	132	28 %
Affectation sur un autre vœu	54	17 %
Non présents dans affelnet	121	29 %
<b>Total</b>	<b>1805</b>	<b>19 %</b>

Source : Rectorat de Lyon, Affelnet, campagne 2010 et constats de rentrée 2010 & 2011

" Taux de pression " : 11 points d'écart entre les classes où le taux de pression est faible et celles où il est très élevé

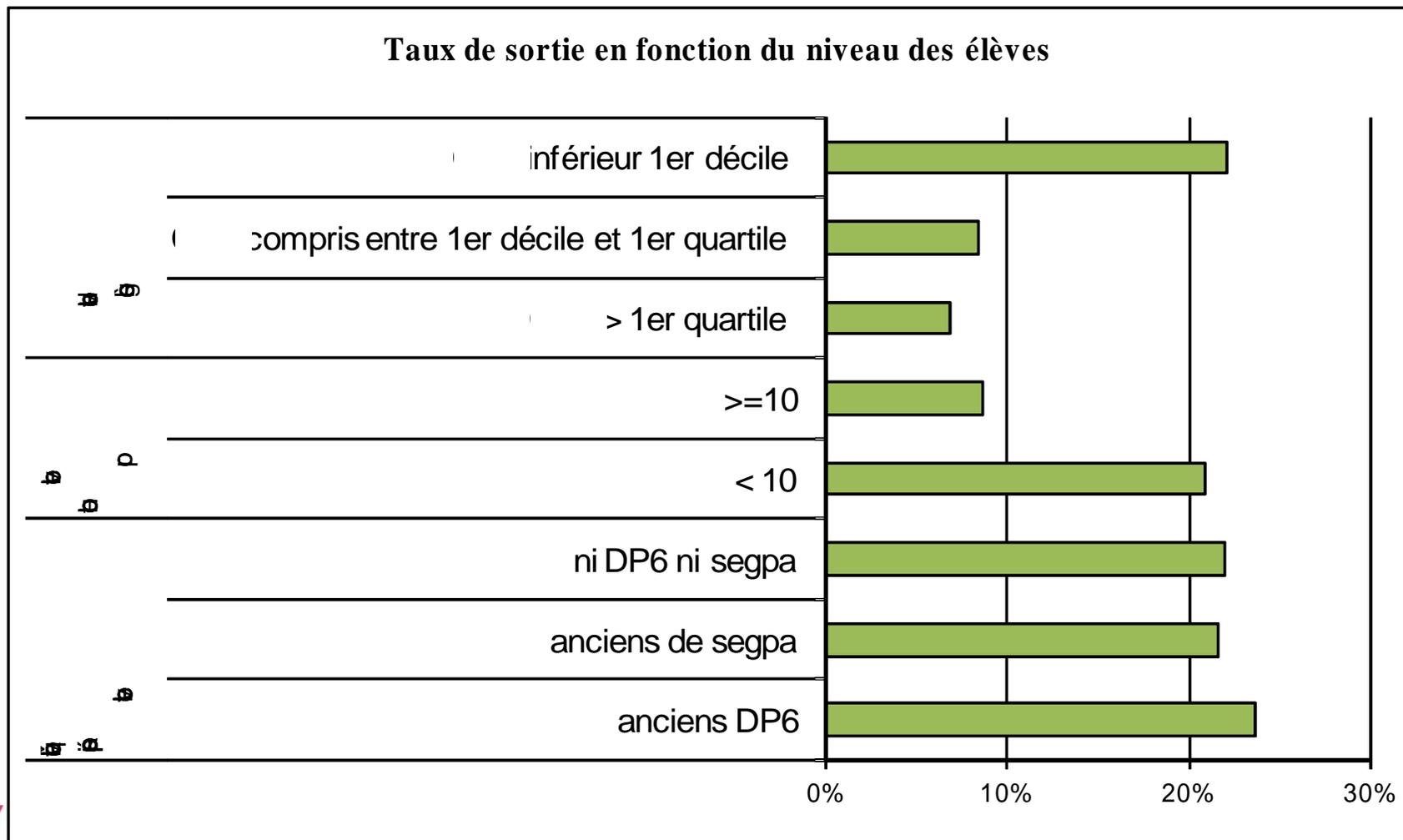
### Taux de sortie en fonction du taux pression à l'entrée de la classe

Taux de pression	Effectifs en 2010	Taux de sortie
Faible	346	25 %
Normal	729	20 %
Fort	410	17 %
Très fort	320	14 %
<b>Ensemble</b>	<b>1805</b>	<b>19 %</b>

Source : Rectorat de Lyon, Affelnet, campagne 2010 et constats de rentrée 2010 & 2011



# Niveau des élèves : un taux de sortie de seulement 6% pour les « meilleurs »



Source : Rectorat de Lyon, constats de rentrée 2010 & 2011, bases de données des résultats aux DNB de 2007 à 2010

# Question en suspend : quel rôle joue chaque variable

- **Des variables liées :**

- La moitié des élèves qui arrivent au CAP à l'heure sont considérés comme bons, contre 17 % pour les autres élèves
- Procédures affelnet : lien avec les notes mais aussi l'origine scolaire, certaines places étant réservé aux DP6 ou segpa

**=> Mise en place d'un modèle logistique**



# 4 caractéristiques ressortent comme significatives

	Effet partiel	Ecart-type
<b>Le retard scolaire (réf. : les élèves qui sont à l'heure ou en avance)</b>		
<i>1 an de retard</i>	n.s.	
<i>2 ans ou plus de retard</i>	10.5***	3.5
<b>La distance (réf. : distance domicile / établissement comprise en 2 et 10 km)</b>		
<i>Moins de 2 km</i>	10.2***	3.5
<i>Plus de 10 km</i>	3.7*	2
<i>Internat</i>	n.s.	
<b>Niveau (réf. : élèves qui ont un bon niveau)</b>		
<i>Elèves qui sont en difficulté</i>	12.7***	2.7
<i>Elèves non retrouvés dans les bases du DNB</i>	11.7***	3.9
<b>Affectations (réf. : élèves affectés sur leur 1er et 2ème vœu)</b>		
<i>élèves affectés sur leur 3ème vœu ou plus</i>	7.7***	2.7
<i>élèves non retrouvés dans affelnet</i>	8.5**	3.9
<i>élèves affectés sur un vœu autre</i>	n.s.	

Source : Rectorat de Lyon, constats de rentrée 2010 & 2011, bases de données des résultats aux DNB de 2007 à 2010, résultats campagne affelnet 2010,

# Le niveau scolaire est le principal facteur

	<b>Critère de Schwartz</b>
Modèle « complet »	1692
Sans le niveau	1717
Sans l'âge	1699
Sans l'affectation	1699
Sans la distance	1698



# Merci de votre attention

- Questions de la salle

