

Evaluation d'Impact sur la santé

Observatoire régional de la santé Rhône Alpes

21 Juin 2016

Carole Martin de Champs

Les Observatoires Régionaux de la Santé en Auvergne et Rhône-Alpes

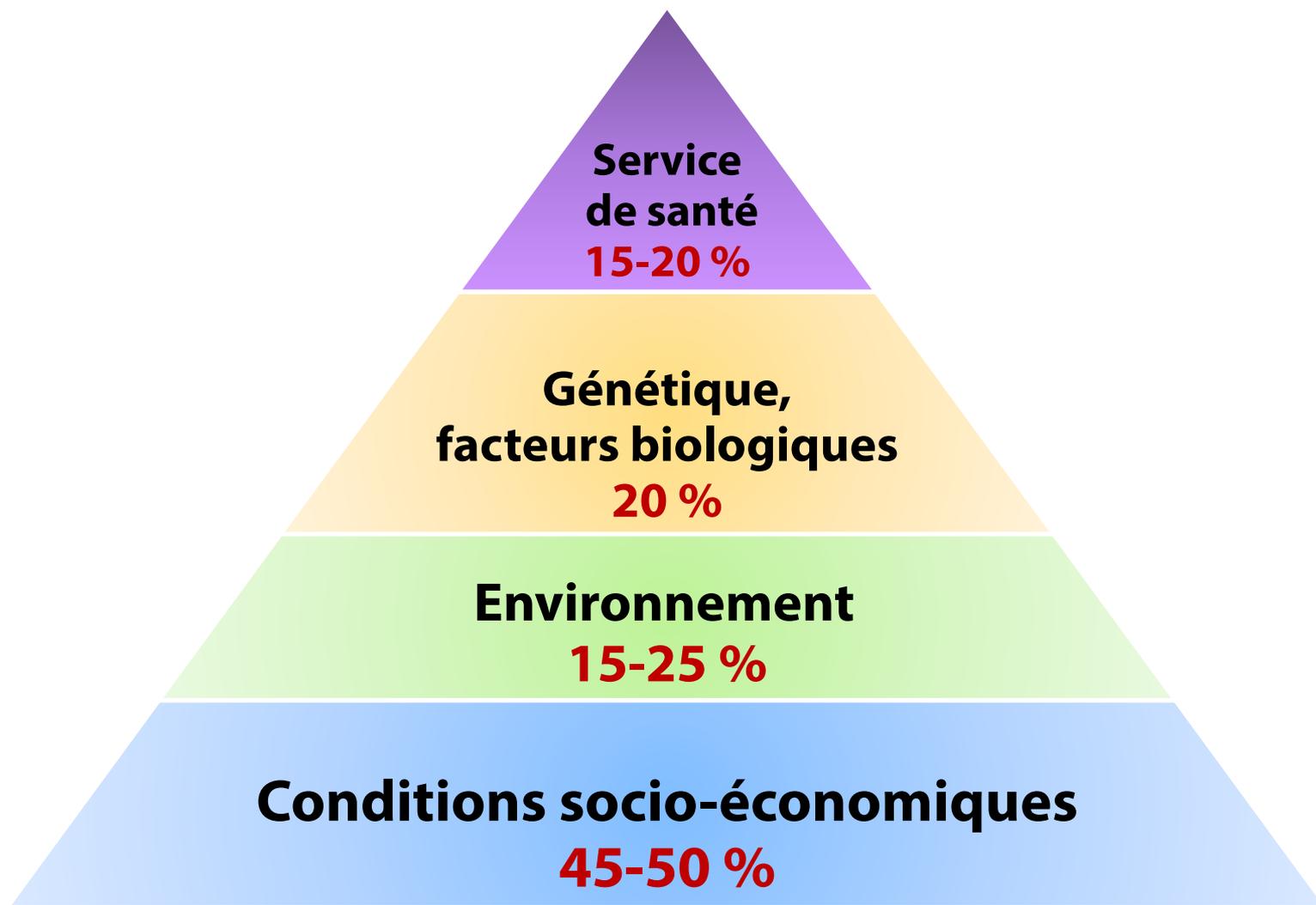
Une mission générale d'aide à l'action et à la décision

- Développer la connaissance de l'état de santé de la population
- Aider à la mise en œuvre des politiques régionales et locales de santé

Les Evaluations d'impact sur la santé (EIS) :

- *Qu'est ce que c'est?*
- *A quoi ça sert?*
- *Qu'est ce que ça apporte?*

Rappels



Quelle santé ?

Les choix de planification et d'aménagement du territoire influencent **la santé**, la **qualité de vie** et le **bien-être** des populations.

Définition de l'Évaluation d'Impact en Santé (EIS)

L'EIS est «une **combinaison de procédures, de méthodes et d'outils** par lesquels une politique, un programme ou un projet peut être évalué quant à ses **effets potentiels sur la santé de la population** »

(consensus de Göteborg)

But et avantages de l'EIS



Lunette « santé »

- Un **outil d'aide à la décision** au service des collectivités territoriales
 - **Agir à la source** du projet
 - Identifier et anticiper les **impacts potentiels négatifs et/ou positifs** d'une mesure ou un projet sur la santé publique
 - Proposer des **recommandations pour minimiser les risques et maximiser les bénéfices en terme de santé publique**

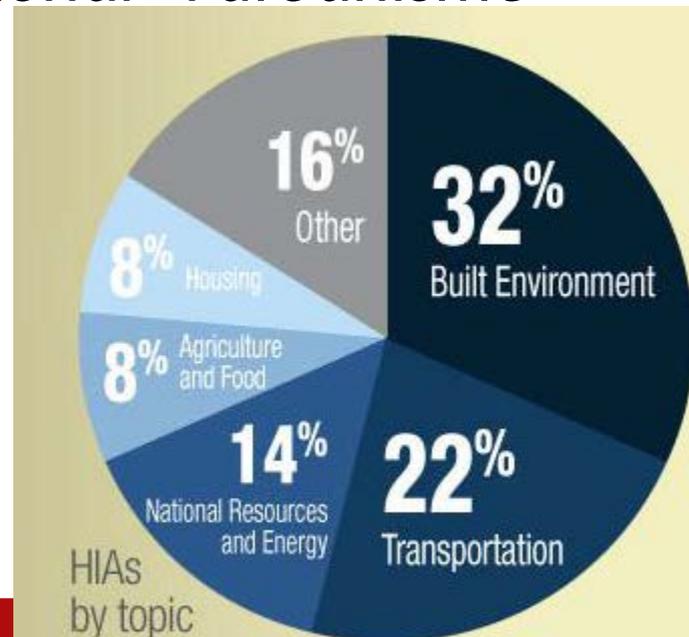
Les principes de l'EIS

- **Approche multidisciplinaire**, multisectorielle et participative, basée sur des éléments quantitatifs et qualitatifs
- **Transfert des connaissances** et transparence vis-à-vis des parties prenantes et des populations (levier ++)
- Lutter contre les **inégalités sociales de santé**
- Augmenter l'efficacité de la **promotion de la santé**

Les domaines sur lesquels réaliser une EIS

Tout type de projet-programme-plan pouvant avoir un impact direct ou indirect sur la santé:

- *L'environnement*
- *Le développement territorial - l'urbanisme*
- *Le logement*
- *Le transport*
- *Le tourisme*
- *Le social*



L'EIS : une démarche structurée

SÉLECTION

Définir s'il y a lieu de faire une EIS

CADRAGE

Définir l'envergure de l'EIS, ce qui permet d'en établir les frontières

EVALUATION DES IMPACTS

Analyser les facteurs pouvant avoir des effets négatifs et/ou positifs sur la santé et leur répartition

RECOMMANDATIONS

Formuler des recommandations visant à minimiser les effets négatifs et à renforcer les effets positifs

DÉCISION

Décider des mesures complémentaires à prendre ou des corrections à apporter dans la mesure initiale

SUIVI

Accompagner la mise en œuvre des changements proposés et évaluer le processus de l'EIS

Exemple de l'EIS de Villeurbanne

QUARTIER DES BUERS

Améliorer l'activité physique des enfants de 5 à 8 ans par la mise en place d'un environnement favorable

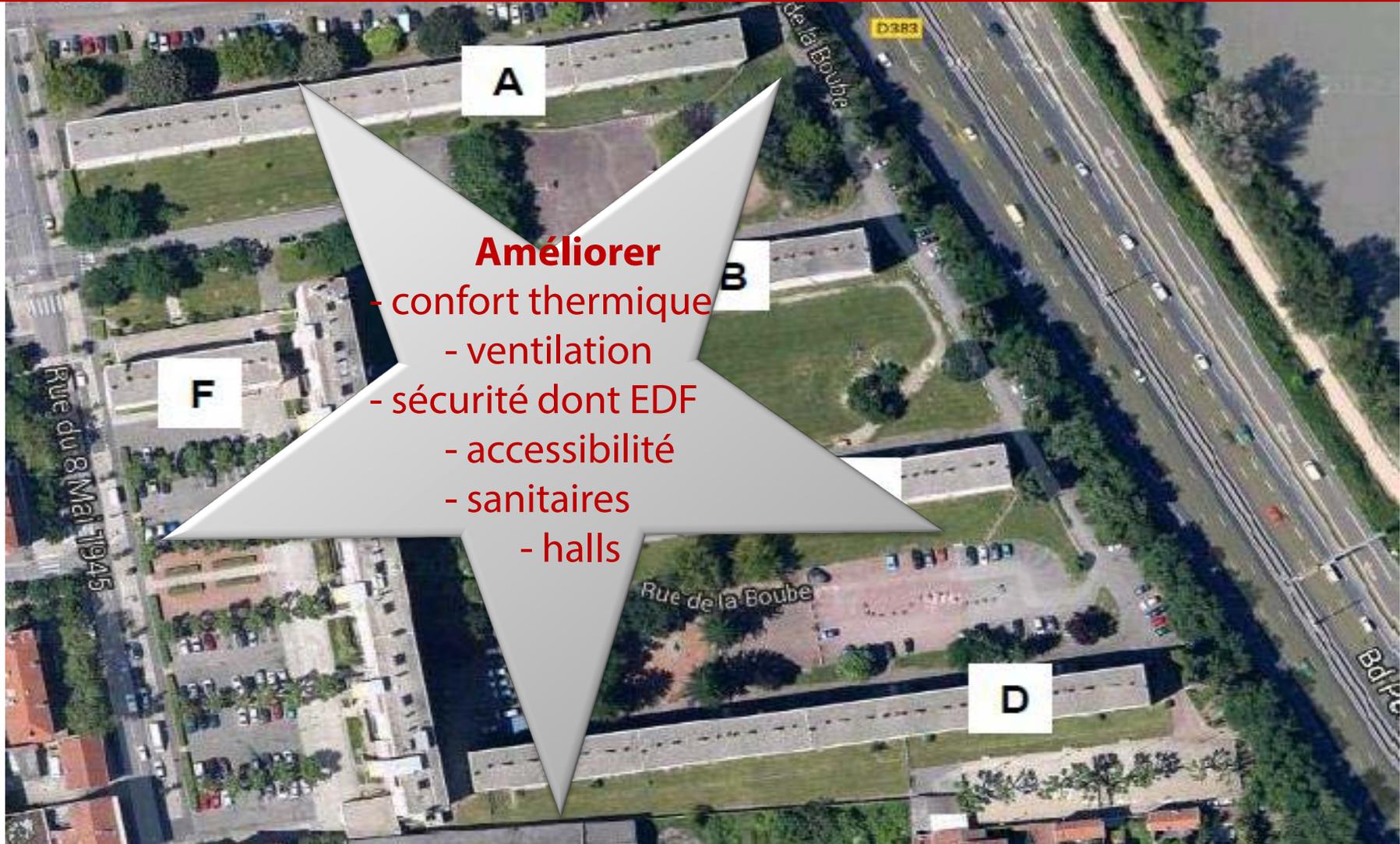
Le projet de réhabilitation

La résidence Pranard aujourd'hui



Le projet de réhabilitation

La résidence Pranard aujourd'hui



Le projet de réhabilitation

La résidence Pranard aujourd'hui



Le projet de réhabilitation

La résidence Pranard aujourd'hui



Le projet de réhabilitation

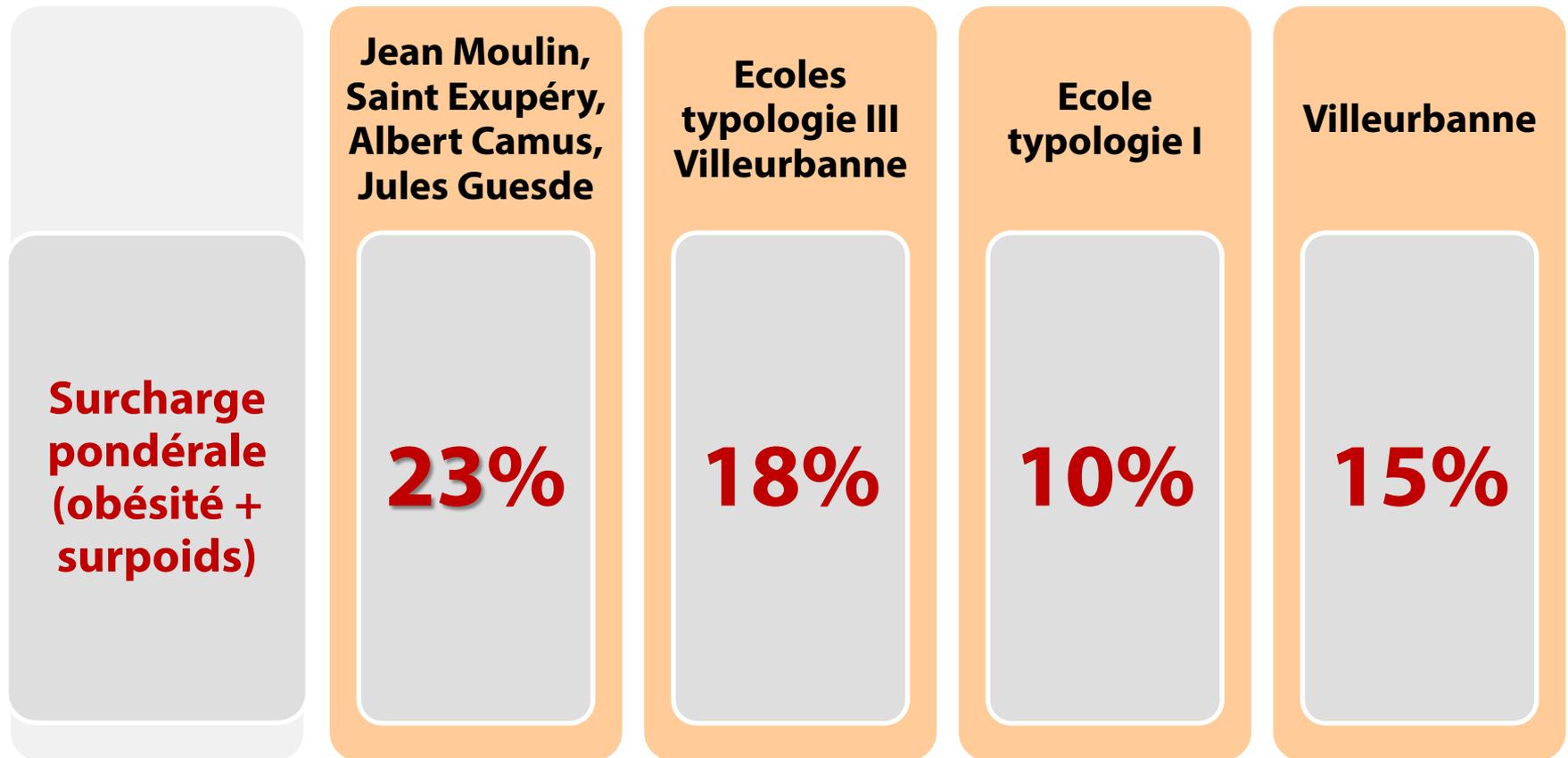
La résidence Pranard aujourd'hui

« Résidentialisation »



Problème de santé identifié

Zoom sur Villeurbanne/Quartier des Buers



(Données médecine scolaire Villeurbanne/rapport médecine scolaire 2012-2013/Exploitation ORS)

Problème de santé identifié

Diabète QPV Buers Nord

- Traitement sous anti diabétique 1.5 fois supérieur dans le quartier qu'à Villeurbanne
- Taux de patients sous insuline 2 fois plus important
- Femmes de plus de 45 ans plus touchées
- Indicateurs pouvant informer (en partie) sur les habitudes de vie de la population (alimentation et activité physique)
- Coûts du diabète

(Données assurance maladie 2013, exploitation ORS)

Finalité de l'EIS

Risques et Bénéfices associés à l'activité physique

- mortalité toutes causes
- maladies cardio-vasculaires
- cancer du sein
- cancer du côlon
- diabète de type 2

- symptômes dépressifs
- performances scolaires chez les jeunes
- déclin cognitif chez les personnes âgées

-30%

-35%

-20%

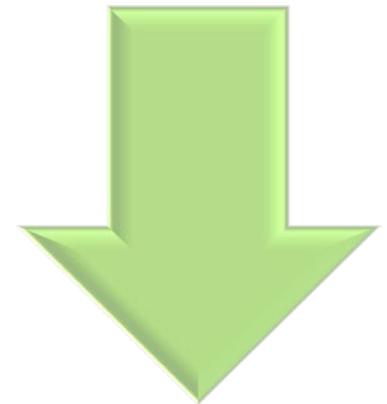
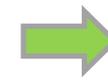
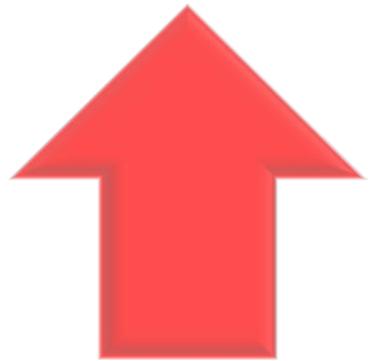
-30%

-42%

-30%

**ACTIVITE
PHYSIQUE**

ALIMENTATION



**SEDENTARITE
et MAUVAISE
ALIMENTATION**

Construire un environnement où il est plus facile d'être actif

- **Notre environnement induit la sédentarité**
 - ⇒ **changer l'environnement : priorité à l'activité physique (et réduire le temps passé assis)**
- **Au travail**
- **A l'école**
- **À la maison**
- **En ville**
- **En voyage**



Objectif général

Améliorer l'activité physique des enfants de 5 à 8 ans par la mise en place d'un environnement favorable à la santé

L'EIS : une démarche structurée

SÉLECTION

Définir s'il y a lieu de faire une EIS- Thématique abordée-

CADRAGE

Définir l'envergure de l'EIS, ce qui permet d'en établir les frontières

EVALUATION DES IMPACTS

Analyser les facteurs pouvant avoir des effets négatifs et/ou positifs sur la santé et leur répartition

RECOMMANDATIONS

Formuler des recommandations visant à minimiser les effets négatifs et à renforcer les effets positifs

DÉCISION

Décider des mesures complémentaires à prendre ou des corrections à apporter dans la mesure initiale

SUIVI

Accompagner la mise en œuvre des changements proposés et évaluer le processus de l'EIS

Composition du COPIL:

Direction des Sports

Direction de la santé publique

Bailleur social

Métropole Lyonnaise

Représentants des habitants du quartier

Ecole

Direction de l'Urbanisme

Direction de la vie citoyenne et participative.....

Le COPIL: une place importante et stratégie

Rôle du COPIL:

- Sur la base des constats partagés, élabore et valide les indicateurs à évaluer
- (Certains membres peuvent faire office de personnes ressources dans la phase évaluative)
- Elabore les recommandations sur la base des éléments transmis suite aux évaluations
- Porte et suit les recommandations en coordination avec les autres partenaires

Cadrage: indicateurs sélectionnés



Evaluation = Partie opérationnelle de l'EIS

Méthodologie

- **Données quantitatives disponibles :**
 - Analyses **de mesures environnementales** (air, bruit, accidentologie...)
et **des études spécifiques** (étude des étudiants, étude Kaleidoscope, rapport médecine scolaire, enquête caravane des sports...)
 - Données sanitaires et sociales traitées par l'ORS (Balises)
- **Entretiens (~20)** auprès des personnes ressources et des **observations de terrain**
- **Données de la littérature scientifique** pour caractériser les impacts sur la santé connus
- **Bilan des enjeux**

Recommandations= Partie opérationnelle de l'EIS

Méthodologie

- **Co-construites de manière interdisciplinaire avec les différents professionnels du COPIL :**
- Matière des entretiens intégrées
- **Données de la littérature scientifique** sur les expériences probantes
- Pour les recommandations jugées prioritaires, inscrites dans des plans, des notes d'intention ou projet d'intervention.....

Zoom sur quelques résultats d'évaluations

Accès aux terrains de sports, aire de jeux, espaces verts au sein de la résidence.....

État de la situation dans le quartier (entretien, observation, enquête...)

➤ *Des infrastructures sportives existantes...mais peu utilisées*

Terrain de foot de la Boube réhabilité

Gymnase Armand

Terrain de Basket endommagé

Espaces sauvages aménagés par les habitants (foot)

Deux aires de jeux

État de la situation dans le quartier (entretien, observation, enquête...)

...63% des parents enquêtés déclarent que leurs enfants ne fréquentent pas les équipements sportifs en accès libres du quartier (enquête caravane des sports)

Pas d'aire de jeux pour les plus de 7 ans.....

Du fait d'un mauvais entretien et du peu de confort pour les parents accompagnants, notamment chez les plus jeunes, ces installations sont **peu attractives** (*étude Kaléidoscope+ observation*)

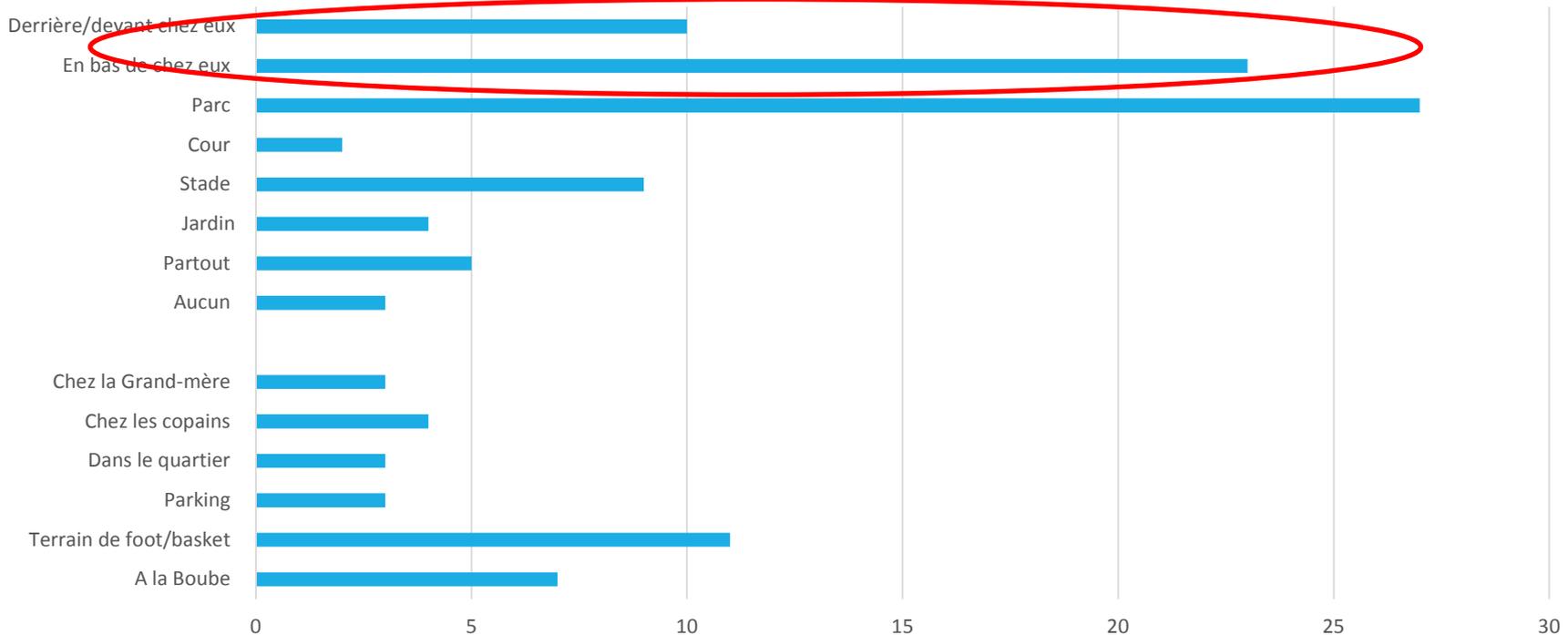
État de la situation dans le quartier (entretien, observation, enquête...)

- Importance de la proximité et sécurité=utilisation des espaces verts entre les immeubles++
- Les enfants utilisent et profitent de l'espace vert entre les immeubles sous les yeux de leurs parents (enquête étudiants+ observation)
- Ces espaces verts ne sont pas valorisés (simili terrains vagues....)

Les espaces dédiés aux enfants

1. En bas de chez eux : en tête des lieux autorisés par les parents

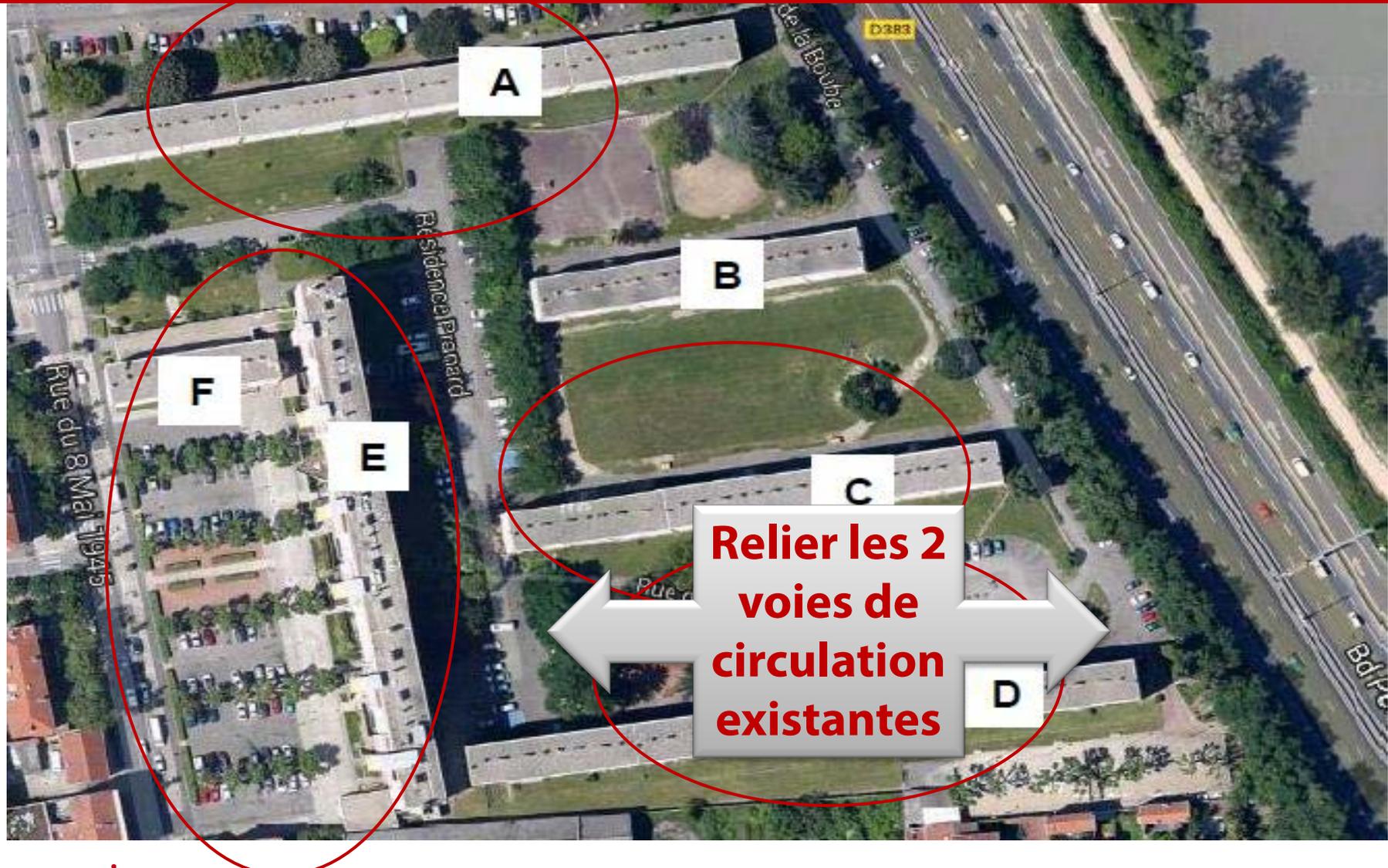
Lieux autorisés (Jean Moulin)



Source : questionnaires auprès des enfants scolarisés aux Buers

Le projet de réhabilitation

La résidence Pranard aujourd'hui



État de la situation dans le quartier (entretien, observation, enquête...)

- Ils « peuvent laisser leur enfants jouer entre les barres » et apprécient « la verdure »
- Ouverture de la voie, perçue par les promoteurs du projet comme desservant mieux le quartier
- Pour les habitants: probable facteur de déstabilisation: sécurité des plus jeunes
- Crainte des rodéos: limitation des mouvements des enfants

Données de la littérature scientifique

- L'activité physique est fortement conditionnée à l'accès à diverses infrastructures de sports et de loisirs (Spence J.C. et Lee R.E. (2003). *Toward a comprehensive model of physical activity. Psychology of sport and exercise*, 4, 7-24.)
- Plus faible présence d'infrastructures sportives dans certains quartiers prioritaires et freins à l'utilisation de cette offre sportive (*rapport ONZUS*)

Données de la littérature scientifique

- Le rapport de l'enfant à la rue, une évolution vers moins d'autonomie et de mobilité active
- La rue contemporaine est conçue par et pour les adultes.

Conséquences négatives sur la vie sociale et la mobilité active des enfants = activités plus sédentaires.

- Tendance globale de résidentialisation : casser les grands ensembles, dispositif de rénovation urbaine: expériences positives notamment sur le ressenti en terme de sécurité/appropriation
- Des impacts mitigés sur les relations sociales
- Aménagements mixant espaces structurés et moins structurés++

RECOMMANDATIONS

- Créer des aires adaptées pour le public de plus de 7 ans, si possible proche des aires pour les plus petits
- Réhabiliter les terrains de sport, les rendre attractifs et pratiques, pour les enfants et leurs parents.
- Maintenir et valoriser les espaces verts entre les immeubles.
- **Impliquer les parents et leurs enfants dans leur élaboration**
- Travailler le cheminement, la marchabilité habitations-école-terrains/aires de jeux et futur parc

RECOMMANDATIONS

- Option « ouverture d'une nouvelle voie », questionner son statut : *restreindre l'accès aux riverains et aux services publics afin de limiter le risque de restriction de mobilité des enfants : voirie en zone 30, paysagère, étroite, desserte interne, mail piétons.*
- Options de « fermeture » des immeubles : créer des espaces communs de jeux associant des espaces « **structurés** » (aire pour différents types d'âges) et plus « **libres** » et à leur desserte piétonne logement-jeux-extérieur de la résidence (école/parcs....).

Mais aussi

- De la participation des enfants aux clubs sportifs (accessibilité géographique et financière....)
- De l'activité physique à l'école et pdt les temps périscolaires
- Des dispositifs adaptés type Pass'Sport santé et leur lien avec le dispositif sportif de droit commun (quid de la sortie de Pass'Sport santé)
- L'environnement (quartier en bordure de périphérique) et son impact ++ sur la mobilité des enfants et le surpoids
- La question de la marchabilité/mobilité autour de la résidence: aller à l'école, au parc....

- *« Une méthodologie cadrante permettant à chacun, professionnels, élus, habitants d'avoir la juste place »*
- *« Une mobilisation des habitants sous des formes variées donnant plus de représentativité et plus de poids à la parole des habitants »*
- *« Quelques recommandations déjà mises en place »*
- *« Un apport de connaissances structurées »*
- *« L'appropriation d'une culture commune entre différentes directions et partenaires »*
- *« Une mobilisation des élus par forcément évidente mais plusieurs élus sont maintenant convaincus : le sport, la santé, et le développement durable »*
- *« L'EIS a permis d'avoir un regard différent sur le projet et d'appréhender les problèmes de santé des habitants »*

Merci de votre attention